

# 03 Hidden Codes

## Unterrichtseinheit

Schule mit Games gestalten NRW – Demokratie und Teilhabe spielend fördern  
**Gesellschaftslehre, Klasse 7**  
**Doppelstunde 1+2: Vorstellungen, Stereotype und Darstellungen des Islam**

Gefördert vom

**Ministerium für  
Schule und Bildung  
des Landes Nordrhein-Westfalen**







Hinduistische Gläubige (Bildquelle: Ms Sarah Welch, [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:1\\_Hinduism\\_5\\_image\\_banner.jpg#/media/File:1\\_Hinduism\\_5\\_image\\_banner.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:1_Hinduism_5_image_banner.jpg#/media/File:1_Hinduism_5_image_banner.jpg), CC BY-SA 4.0)

Orthodoxer Jude beim Gebet vor der Klagemauer in Jerusalem, Israel (Bildquelle: Fronl, [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Orthodox\\_Jew\\_praying\\_at\\_Jerusalem.jpg#/media/File:Orthodox\\_Jew\\_praying\\_at\\_Jerusalem.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Orthodox_Jew_praying_at_Jerusalem.jpg#/media/File:Orthodox_Jew_praying_at_Jerusalem.jpg), CC BY-SA 4.0)



Betende während des Haddsch in Mekka (Bildquelle: DPA, entnommen aus: <https://www.spiegel.de/politik/ausland/hadsch-was-sie-ueber-die-pilgerfahrt-nach-mekka-und-medina-wissen-muessen-a-1223165.html#fotostrecke-4069932f-0001-0002-0000-000000163069>)

Papst Franziskus während eines öffentlichen Auftritts in Kasachstan (Bildquelle: Yakov Fedorov, [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Visit\\_of\\_Pope\\_Francis\\_to\\_Kazakhstan-3.jpg#/media/File:Visit\\_of\\_Pope\\_Francis\\_to\\_Kazakhstan-3.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Visit_of_Pope_Francis_to_Kazakhstan-3.jpg#/media/File:Visit_of_Pope_Francis_to_Kazakhstan-3.jpg), CC BY-SA 4.0)



Chanukia mit acht Kerzen und einem Schamasch, vollständig entzündet am achten Tag des jüdischen Chanukafestes (Bildquelle: Pollitoloco122ich, <https://de.wikipedia.org/wiki/Chanukka#/media/Datei:Hanuka-Menorah.jpg>, CC BY-SA 4.0)

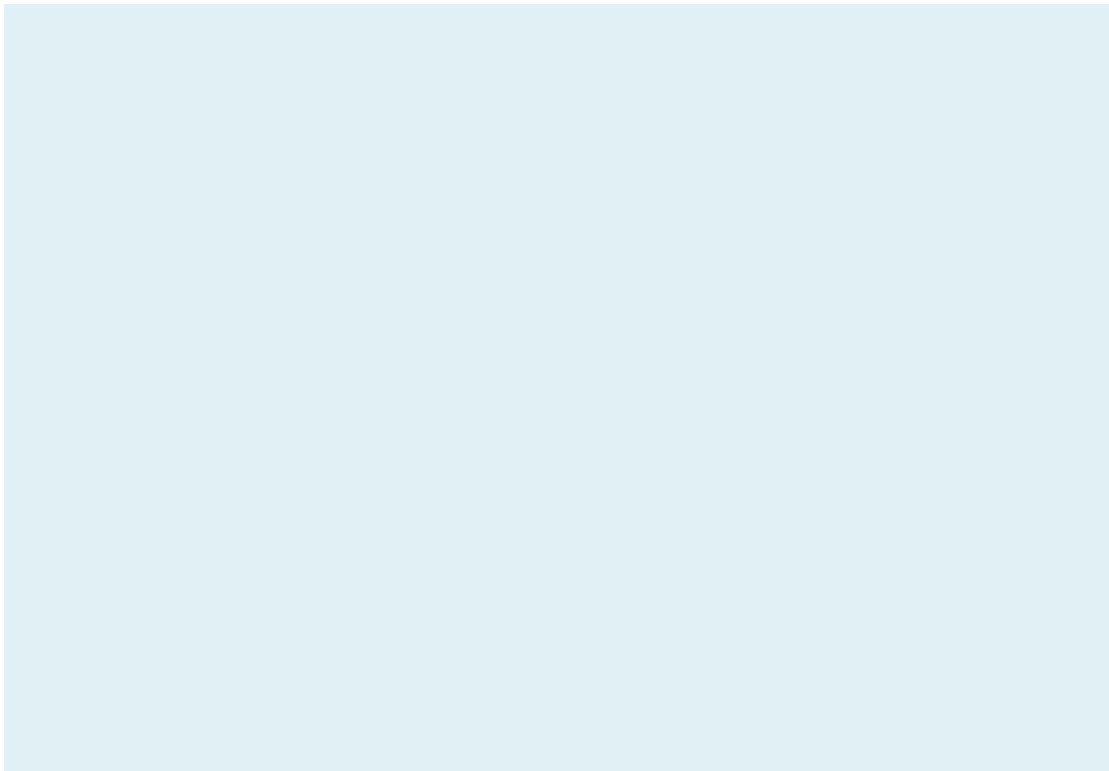




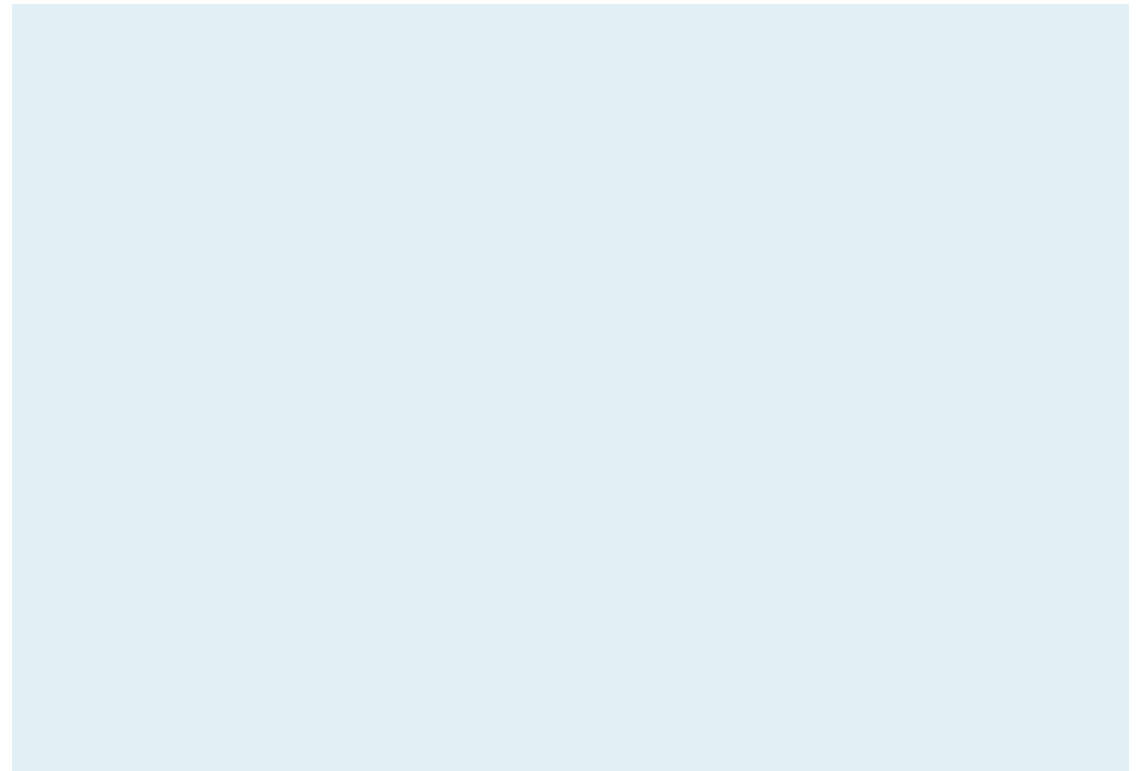
# **Vorstellungen zu religiösen Menschen**

# Der Islam – unsere Vorstellungen

## Wissen



## Vorurteile







# HIDDEN CODES



## Aufgabe

Spielt „Hidden Codes – Episode 3“ in Zweier-Teams, während die Lehrkraft vorn spielt.

Legt ein Profil an und macht euch mit der Steuerung vertraut. Spielt nur bis zur Entscheidung, wem ihr helfen werdet.



## Aufgabe

Spielt „Hidden Codes – Episode 3“ und findet mit eurem Handlungsstrang mehr über den Islam sowie Vorurteile über die Religion heraus. Haltet eure Notizen in der passenden Tabellenspalte fest.

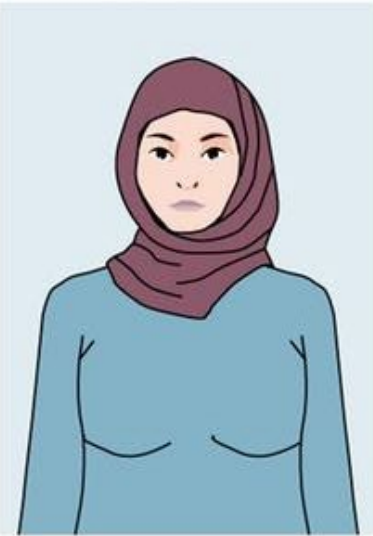


# Meral und Khadija: Kleidung im Islam



Bildquelle: Website  
„Hidden Codes“  
(<https://hidden-codes.de/>)

## HIDSCHAB



Symbolisiert Religiosität und Weiblichkeit unter muslimischen Frauen. Wird in verschiedenen Farben getragen.

## AL-AMIRA



Zweiteiler. Ein Teil umhüllt den Kopf, der andere wird eng um die Schulter gelegt. Wird in verschiedenen Farben getragen.

## CHIMAR



Mantelartiger Schleier, der bis zur Taille reicht. Wird in verschiedenen Farben getragen.

dpa•21260

## TSCHADOR



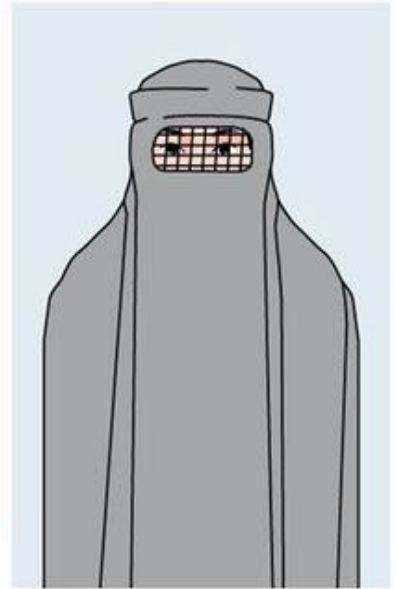
Ganzkörperschleier. Unter ihm wird oft ein kleinerer Schleier getragen. Nur in schwarz.

## NIKAB



Bedeckt vollständig das Gesicht. Wird zusammen mit einem langen Kleid („Abbaja“) getragen. Nur in schwarz.

## BURKA



Ganzkörperschleier. Eine Art Gitter ermöglicht das Sehen nur nach vorne.

Auswahl

Bildquelle: Vom Kopftuch bis zum Ganzkörperschleier (picture-alliance / dpa-Grafik, entnommen von: <https://www.deutschlandfunk.de/verschleierungs-debatte-was-ist-eigentlich-eine-burka-100.html>)

# Lukas und Erkam: Islam ≠ Islam



Bildquelle: Website  
„Hidden Codes“  
(<https://hidden-codes.de/>)

# Wer sind die Uiguren?

Die **Uiguren** sind eine Volksgruppe, die überwiegend in der **Provinz Xinjiang in China** lebt. Etwa 10 Millionen der 22 Millionen Einwohner dort sind Uiguren.

Als **Minderheit** unterscheiden sich die Uiguren von der chinesischen Mehrheit. Sie gehören zu den **Turkvölkern**. Sie sind überwiegend **Muslime** und haben eine eigene Sprache, eine eigene Schrift und eine eigene Kultur.

In den vergangenen Jahren wurden die Uiguren zum Opfer **staatlich organisierter Menschenrechtsverletzungen**.

So werden die Uiguren stark überwacht. In ihre persönliche Lebensführung wird eingegriffen. Es gibt **willkürliche Verhaftungen und Zwangsarbeit**. Sie werden auch in „**Umerziehungslagern**“ untergebracht.

Quelle: Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg: Xinjiang - Das Leid der Uiguren (sprachlich angepasste Erklärung übernommen aus: <https://www.lpb-bw.de/china-uiguren>)



Bildquelle: Wikimedia (CC BY-SA 2.5/CC BY-SA 2.0, übernommen aus: <https://www.lpb-bw.de/china-uiguren>)



# Lukas und Erkam: Islam ≠ Islam



Bildquelle: Website  
„Hidden Codes“  
(<https://hidden-codes.de/>)

**Musik darf sich nicht gegen das Prinzip des Göttlichen richten**

## **Erlaubt oder verboten? Musik im Islam**

Stand: 09.08.2018 11:10 Uhr

Für die Mehrheit der Muslime gilt: Musik ist halal, also erlaubt. Und dennoch: Seit Jahrhunderten debattieren muslimische Theologen und Rechtsgelehrte über die Rolle der Musik in ihrer Religion.



Bildquelle: picture alliance  
/ Godong, Fred de Noyelle

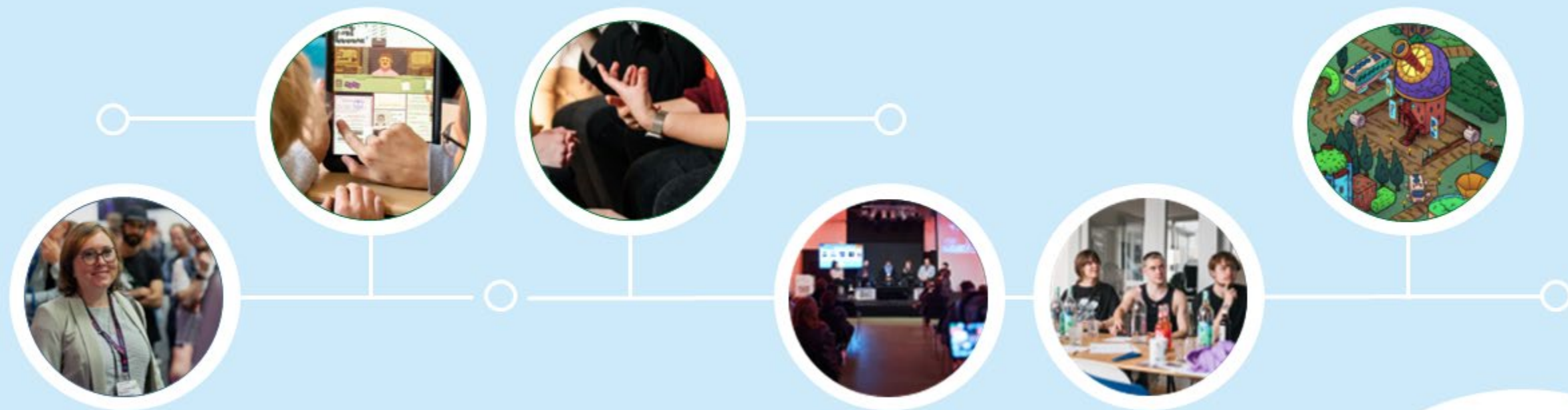
**Kein Hinweis auf ein Musikverbot im Koran**

**Gesang und Musik gehören zum Islam dazu**

Quelle: Magdalene Melchers: Erlaubt oder verboten? Musik im Islam (<https://www.ndr.de/kultur/sendungen/freitagsforum/Musik-im-Islam-Halal-oder-haram-erlaubt-oder-verboten-,melchersislamundmusik100.html>)

# SCHULE MIT GAMES GESTALTEN NRW: Demokratie und Teilhabe spielend fördern

## Bildschirmaufnahme: Hidden Codes – Episode 3 (Schlussphase)



Gefördert von

16.12.2025 | Berlin

Ministerium für  
Schule und Bildung  
des Landes Nordrhein-Westfalen



Ein gemeinsames Projekt von:



# Reflexion



Bildquelle: Website  
„Hidden Codes“  
(<https://hidden-codes.de/>)



## 03 Hidden Codes

### Unterrichtseinheit

Schule mit Games gestalten NRW – Demokratie und Teilhabe spielend fördern

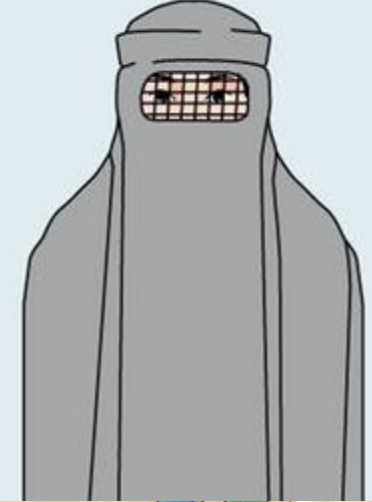
**Gesellschaftslehre, Klasse 7**

**Doppelstunde 3+4: Islamistische Bewegungen und deren Anwerbestrategien erkennen**

Gefördert vom

**Ministerium für  
Schule und Bildung  
des Landes Nordrhein-Westfalen**



**HIDSCHAB****AL-AMIRA****CHIMAR****TSCHADOR****NIKAB****BURKA**

Bildquelle: Vom Kopftuch bis zum Ganzkörperschleier (picture-alliance / dpa-Grafik, entnommen von: <https://www.deutschlandfunk.de/verschleierungs-debatte-was-ist-eigentlich-eine-burka-100.html>)



Bildquelle: Wikimedia (CC BY-SA 2.5/CC BY-SA 2.0, übernommen aus: <https://www.lpb-bw.de/china-uguren>)

Bildquelle: picture alliance / Godong, Fred de Noyelle

**[Hinweis für Lehrkräfte:**  
Hier kann die Folie aus der vergangenen Stunde zu  
Wissen und Vorurteilen bzw. aus der Reflexion eingefügt werden.]

Unter **Islamismus** versteht man politische Vorstellungen, in deren Mittelpunkt die **angebliche „gottgewollte“ Ordnung** steht. Die Religion des Islam wird dabei von radikalen Islamisten **für politische Zwecke instrumentalisiert**: Sie wollen im Namen des Islam eine allein religiös begründete Gesellschafts-, Staats und Rechtsordnung errichten.

Quelle: Deutsches Forum für Kriminalprävention: Islamismus und Salafismus – Radikalisierung erkennen und Anwerbung verhindern  
(Erklärung sprachlich angepasst aus: <https://www.polizei-beratung.de/fileadmin/Medien/290-HR-Radikalisierung-erkennen.pdf>)



Unter **Islamismus** versteht man politische Vorstellungen, in deren Mittelpunkt die **angebliche „gottgewollte“ Ordnung** steht. Die Religion des Islam wird dabei von radikalen Islamisten **für politische Zwecke instrumentalisiert**: Sie wollen im Namen des Islam eine allein religiös begründete Gesellschafts-, Staats und Rechtsordnung errichten.

**Salafisten** behaupten, so leben zu wollen, wie es der Prophet Muhammad als richtig beschrieben habe. Dabei orientieren sie sich oft direkt am **Wortlaut des Koran**. Sie glauben, **den einzig wahren Islam zu kennen** und zu leben. Alle anderen Muslime gelten ihnen als Abweichler oder Ungläubige. Sie wollen eine islamische Gesellschaft errichten, entweder durch Missionierung oder beim jihadistischen Salafismus auch mittels Gewalt.

Quelle: Deutsches Forum für Kriminalprävention: Islamismus und Salafismus – Radikalisierung erkennen und Anwerbung verhindern (Erklärung sprachlich angepasst aus: <https://www.polizei-beratung.de/fileadmin/Medien/290-HR-Radikalisierung-erkennen.pdf>)

Unter **Islamismus** versteht man politische Vorstellungen, in deren Mittelpunkt die **angebliche „gottgewollte“ Ordnung** steht. Die Religion des Islam wird dabei von radikalen Islamisten **für politische Zwecke instrumentalisiert**: Sie wollen im Namen des Islam eine allein religiös begründete Gesellschafts-, Staats und Rechtsordnung errichten.

**Salafisten** behaupten, so leben zu wollen, wie es der Prophet Muhammad als richtig beschrieben habe. Dabei orientieren sie sich oft direkt am **Wortlaut des Koran**. Sie glauben, **den einzig wahren Islam zu kennen** und zu leben. Alle anderen Muslime gelten ihnen als Abweichler oder Ungläubige. Sie wollen eine islamische Gesellschaft errichten, entweder durch Missionierung oder beim jihadistischen Salafismus auch mittels Gewalt.

Der **Jihadismus** ist eine eigene Strömung, die sich aus dem **Islamismus und dem Salafismus** speist und durch die **Bereitschaft zur Gewalt** charakterisiert ist. Zu den jihadistischen Gruppierungen zählen zum Beispiel der sogenannte „Islamische Staat“ (IS) und „al-Qaida“. Jihadisten rufen im Internet, vor allem in den **sozialen Online-Medien** zum bewaffneten Kampf gegen die, wie sie sagen, „Feinde des Islam“ auf. Für sie ist **terroristische Gewalt** ein unverzichtbares Mittel gegen „Ungläubige“.

Quelle: Deutsches Forum für Kriminalprävention: Islamismus und Salafismus – Radikalisierung erkennen und Anwerbung verhindern (Erklärung sprachlich angepasst aus: <https://www.polizei-beratung.de/fileadmin/Medien/290-HR-Radikalisierung-erkennen.pdf>)



# HIDDEN CODES



## Aufgabe

Matze verändert sich im Laufe des Spiels. Wie entwickelt sich seine Haltung?  
Spielt „Hidden Codes – Episode 4“ und haltet eure Ergebnisse im Zeitstrahl fest.



**Teil 1**

**Teil 2**

**Teil 3**



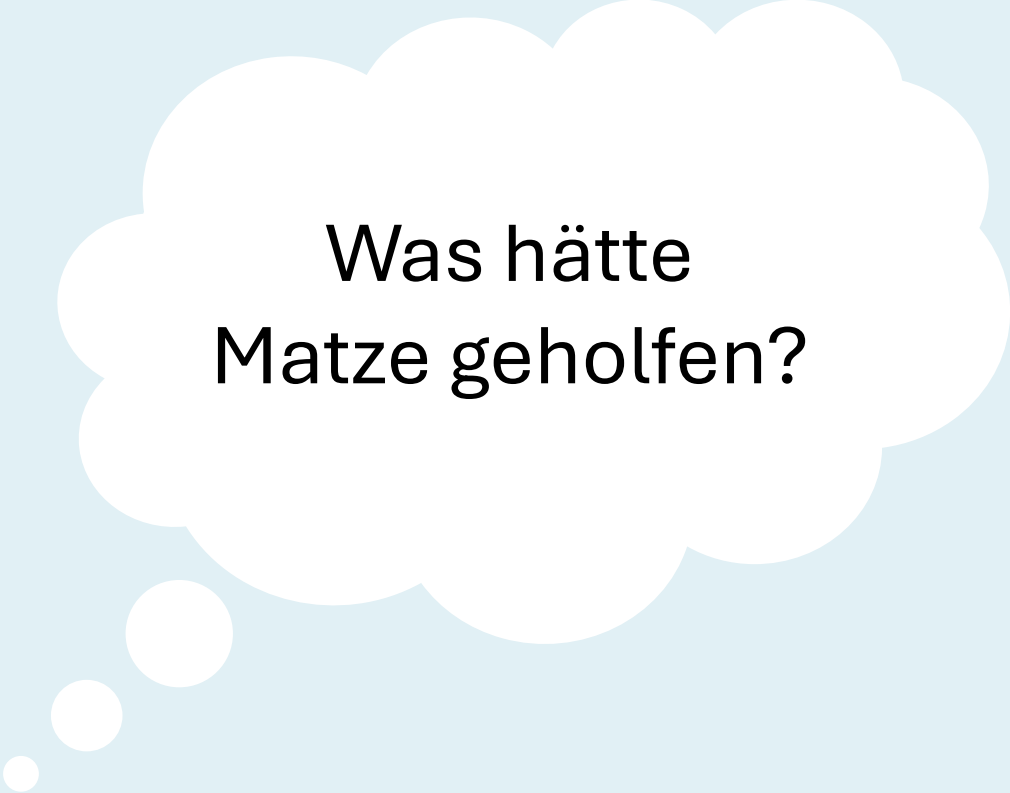


## Aufgabe

Recherchiert mithilfe der Materialien zum Thema Islamismus.

Notiert auf den Karten weitere Strategien, die zur Anwerbung von Interessierten genutzt werden.

# Reflexion



Was hätte  
Matze geholfen?



Was könnten  
wir selbst tun?